

**Аналитическая справка  
по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогов  
в МБДОУ ДС№67 «Умка»**

В ноябре 2022 года была проведена диагностика профессиональных дефицитов, качестве диагностического инструментария применялась Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина)

Анкета состоит из 9 вопросов, выявляющих затруднения при подготовке и проведении урока, занятия, внеурочного мероприятия, сложности во взаимоотношениях с коллегами, администрацией организации и родителями. К каждому вопросу предлагается от 6 до 12 вариантов ответов и возможность написать свой вариант.

По каждому варианту ответов подсчитывалась доля (в %) выбравших его педагогов. После этого осуществлялось ранжирование затруднений по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой(см. Таблица):

Ранг	% выборов	Степень актуальности затруднения
0	До 10%	затруднение либо не значимо
1	11 - 30%	затруднение определено, но недостаточно
2	51 – 50%	затруднение определено и актуально
3	Более 50%	высокая степень актуальности затруднения

- нулевой ранг присваивался затруднениям, набравшим до 10% выборов. Такие затруднения определяются как незначимые либо как не идентифицированные педагогами;
- первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполне определёнными педагогами, но недостаточно актуальными для них;
- второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются как вполне определённые и достаточно актуальные для педагогов;
- третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными для педагогов.

В исследовании приняли участие молодые педагоги со стажем работы до 3 лет.

Женский пол составляет 100%, и 14% это молодые педагоги.

**Результаты ответа** на вопрос *Каждый педагог, начинающий профессиональную деятельность, сталкивается с различными затруднениями.*

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
собственные состояния, самочувствие, переживания	60	56
отношения и общение с родителями	<b>13</b>	<b>67</b>
отношения и общение с администрацией	11	19
отношения и общение с коллегами	20	13
отношения и общение с учащимися/воспитанниками	18	19
проведение внеурочного мероприятия	20	50
подготовка внеурочного мероприятия	36	68
проведение урока/занятия	15	12
подготовка урока/занятия	36	44

Высокая степень актуальности затруднения у молодых педагогов прослеживается при выстраивании отношений с родителями. В обеих группах респондентов высокая степень актуальности затруднений проявилась при работе с собственными переживаниями, тревогой, неуверенностью в своих действиях. Данное затруднение выделили 60% педагогов и 56% молодых педагогов. На наш взгляд, это связано с небольшим педагогическим опытом молодых педагогов, боязнью ошибок. Так же в зоне актуальности находятся затруднения при подготовке занятий у 36% педагогов и 44% молодых педагогов. В то же

время при проведении занятий специалисты чувствуют себя более спокойно и затруднения здесь не выражены и отмечены только 15% педагогов и 12% молодых педагогов.

**Результаты ответа на вопрос «При подготовке урока/занятия или внеурочного мероприятия значительными трудностями для Вас являются»**

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
отсутствие возможности обратиться за советом и помощью к коллегам	6	1
опасение допустить теоретическую или методическую ошибку	63	65
нехватка времени на подготовку	65	25
ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы	30	31
распределение времени на различные виды работы	56	38
сложности в поиске и подготовке презентационных материалов	24	31
дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий	29	56
недостаток теоретических знаний	20	38

При подготовке урока или занятия 65% педагогов и 63% молодых педагогов опасаются допустить ошибку. Так же в зоне высокой степени актуальности находятся затруднения:

- в группе молодых педагогов в распределении времени - 56%, 63% педагогов отмечают его нехватку;
- в группе молодых педагогов 56% респондентов отмечают дефицит литературы и готовых разработок занятий.

Среди всех предложенных вариантов возможных затруднений меньше всего педагоги отмечают в отсутствии возможности обратиться за помощью к коллегам. Данный показатель находится в зоне «не значимый».

**Результаты ответа на вопрос «При проведении урока, занятия или внеурочного мероприятия Вы часто сталкиваетесь»**

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
с отсутствием у детей желания	55	19
нарушениями дисциплины	52	56
с конфликтными взаимоотношениями учащихся между собой	17	25
с отсутствием контакта с ребёнком	3	0
со сложностью выстраивания оптимальной дистанции в общении с учащимися	5	19
с провокациями и агрессией учащихся в адрес педагога	10	1
собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д.	14	25
трудностями проведения самоанализа мероприятия	14	25
с оцениванием результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся	50	15
с организационными затруднениями: началом и завершением мероприятия, переходом от одного этапа к другому, «лишним» временем	31	11
с несоответствием запланированных видов работы и полученных результатов	6	13
трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д.)	25	6

При проведении занятия чаще всего педагоги отмечали возникающие сложности, связанные с низкой мотивацией воспитанников (55%), с нарушениями детьми дисциплины (52%).

Все остальные возможные варианты затруднений в данной группе расположены в поле недостаточно актуальных или незначимых. В группе педагогов 56% респондентов отметили трудности, связанные с нарушением детьми дисциплины. Так же актуальными для данной группы специалистов являются организационные трудности. Педагогам сложно организовано начать и закончить занятие. Рационально распределить время при его проведении. Так же 25% педагогов испытывают сложности при разрешении детских конфликтов и в умении справляться с собственными переживаниями.

**Результаты ответа на вопрос «Во взаимоотношениях с коллегами вам больше всего не хватает»**

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
уважительного отношения к себе	23	25
принятия, эмоциональной поддержки и ...	54	38
доступности коллег для общения	55	50
оптимальной дистанции в общении с коллегами	61	69

Следующий блок вопросов связан с трудностями молодого педагога при взаимодействиях с различными субъектами образовательного процесса: коллегами, администрацией и родителями. Здесь педагоги отмечали, что особых сложностей при выстраивании взаимодействия у них не возникает. Например, «Коллектив хороший. Всегда помогают» и т.п. Но при выстраивании взаимодействий с коллегами в зоне высокой актуальности затруднений выделены в обеих группах респондентов – нехватка профессиональных рекомендаций и доступность (в силу нагрузки) коллег для общения.

**Результаты ответа на вопрос «Со стороны администрации наибольшие сложности возникают в связи»**

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
распределением стимулирующей части заработной платы	26	25
распределением материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс: мебели, наглядностей, лабораторного оборудования	56	25
с составлением графика работы: расписания, дежурств, отпусков и т.д.	25	27
нагрузкой, вызванной большим количеством заданий и поручений	52	44
излишней бюрократизацией деятельности образовательной организации	26	44
ограничением ваших инициатив	16	31
с недостаточным содействием в решении профессиональных трудностей	30	44
с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным	25	25
со стилем руководства	20	13

При выстраивании взаимодействия с администрацией образовательной организации молодые педагоги отмечают сложности при распределении материальных ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс, а также с высокой нагрузкой, вызванную большим количеством поручений. 44% молодых педагогов отметили трудности, связанные с высокой нагрузкой. Излишней бюрократизацией и недостаточное содействие в решении профессиональных задач.

**Результаты ответа на вопрос «Во взаимоотношениях с родителями Вас больше всего озадачивает»**

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
отстранённость родителей от садовой жизни ребёнка	55	13
враждебность по отношению к педагогу	10	19
невосприимчивость к советам и рекомендациям педагога	15	19
обвинение педагога в профессиональной некомпетентности	23	19
обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку	10	31
отношение к педагогу как к специалисту, оказывающему услугу	10	31
непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении	59	19
с отсутствием возможности поделиться своими проблемами и быть выслушанным	59	15
убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший	54	25

При общении с родителями высокая степень актуальности затруднений прослеживается по следующим показателям: в группе молодых учителей:

59% отметили непонимание и неприятие родителями существования проблем у ребенка  
 55% выделили недостаточную заинтересованность родителей в жизни их детей  
 54% отметили убежденность родителей в том, что их ребенок самый лучший и именно интересы его ребенка должны учитываться в первую очередь.

*«Наиболее значимые для молодых педагогов составляющие профессиональной деятельности, в которых хотели бы повысить компетентность»*

КРИТЕРИИ	Педагоги %	Молодые педагоги %
реализация инклюзивного и специального образования	23	13
вопросы воспитания в современной образовательной организации	41	31
современные педагогические технологии	61	50
психология субъектов образовательных отношений	28	44
культура речи педагога	23	44
применение информационных технологий в образовании	54	38
организация образовательной деятельности в соответствии со ФГОС и Профессиональным стандартом педагога	44	25
нормативно-правовая база образовательного процесса	25	56

Большой интерес из предложенных вариантов у молодых специалистов вызвали темы или компетенции в области применения современных педагогических технологий, психологии субъектов образовательных отношений. А также педагоги хотели бы повысить компетентность и в вопросах нормативно-правовой базы образовательного процесса.

Таким образом, несмотря на то, что выявленные проблемы являются закономерными, но они свидетельствуют о необходимости расширения спектра форм поддержки молодых педагогов: развитию системы наставничества, привлечению данной

категории специалистов у участию в различных мероприятиях: стажировках, семинарах, тренингах и т.д. Осуществление своевременной необходимой поддержки молодых педагогов, оказание адресной помощи будет способствовать их успешной адаптации, профессиональному росту и развитию, закреплению в ДОУ

Педагог-психолог

Заведующий



Шабурова О.А.

О.В. Щеголева